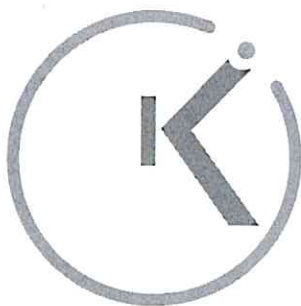




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
2017 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета

/Л.А. Зорькина/

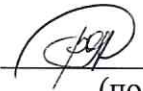


Калининград
2017

Лист согласования

Составитель: Сушкова Людмила Александровна, методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 01 от 19.01 2017 г.).

И.о. заведующего кафедрой  /О.А. Блохина/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 01.02.17 2017 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол №__ от _____ 201__ г.

Проректор по научно-методической работе

 /В.П. Вейдт/

Содержание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

Список сокращений и условных обозначений.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (базовый уровень).....	10
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (расширенный предметный уровень).....	12
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».....	14
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».....	15
Итоговая аттестация.....	38

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ДО	Дошкольное образование
НОО	Начальное общее образование
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
НОДА	Нарушение опорно-двигательного аппарата
РАС	Расстройства аутистического спектра

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Модернизация современной системы образования, реализация Федеральных государственных образовательных стандартов, положений Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Калининградской области до 2020 года и требованиями профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» определяют целевые образовательные индикаторы. Практическая направленность на создание необходимых условий в области дополнительного профессионального образования повышения квалификации педагогических работников и специалистов служб сопровождения. В настоящее время имеется огромный арсенал разнообразных методик в деятельности педагога-психолога в области организации психолого-педагогического и методического сопровождения разработки и реализации программ универсальных действий и коррекционных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и воспитанников, что не всегда определяет эффективности их использования. Поэтому появляется необходимость в методической подготовке педагогов-психологов, направленной на осмысление используемого профессионального инструментария: эффективности используемых методик при сопровождении образовательного процесса и анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения. Модернизация системы образования, реализация федеральных государственных образовательных стандартов формирует и новые вызовы в педагогической практике современных образовательных организаций, в которых значительная роль отводится организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Особые требования предъявляются к организации доступного, качественного образования, пересматриваются подходы к подготовке педагогических работников и специалистов, способных обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в инновационных условиях, а значит, меняются и целевые ориентиры деятельности образовательных организаций.

Цель программы: формирование способности педагога-психолога анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (воспитанников).

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. содержание дополнительной образовательной профессиональной программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обра-

зовательного процесса» разработано с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Анализ функциональной карты вида профессиональной деятельности:

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
Наименование обобщенной трудовой функции	«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»
Наименование трудовой функции	«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»
Трудовые действия	«Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ» ²
Необходимые умения	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
Необходимые знания	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» разработана с учетом нормативно-правовых аспектов и положений:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.10.2013 г. №06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 24.07.2015 г. №514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Методических рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. №АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);
- Методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.04.2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»).

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» включает два учебных плана: базовый уровень (36 часов) и расширенный предметный уровень (72 часа) в соответствии с Положением об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (протокол №9 от 21 декабря 2016 г.).

Программное содержание включает нормативно-правовой, предметно-методический, вариативный разделы. Вариативный раздел предусматривает возможность самостоятельного проектирования и составления слушателями курсов индивидуального образовательного маршрута, опираясь на выбор модулей, различных по содержанию.

Программное содержание направлено на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В процессе реализации программного содержания используются активные формы работы, социально-педагогического обучения: практические семинары, панельные дискуссии, педагогические мастерские, исследовательская деятельность по поиску решений проблем, связанных с созданием специальных условий для реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и воспитанников. На практических занятиях слушатели разработают проект аналитической справки, проведут анализ возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

Представленные формы работы направлены на овладение навыками и умениями работы с разными источниками информации, поиска и анализа информации, необходимой для реализации психолого-педагогического и ме-

тодического сопровождения образовательного процесса, проведения анализа используемых педагогических методик и средств обучения, их возможностей и ограничений.

Программное содержание направлено на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Обучение слушателей по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» предполагает прохождение промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, выполнения защиты проектных работ. Итоговая аттестация проводится в форме зачета, слушателям предлагается выполнение тестовых заданий и педагогическая задача на разрешение проблемной ситуации.

После завершения обучения слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию получают удостоверение о повышении квалификации.

В результате освоения программного содержания слушатель должен:

Знать:

- приоритетные направления образовательной политики РФ, Калининградской области;
- методы, используемые в педагогике и психологии.

Уметь:

- оказывать психолого-педагогическое и социальное сопровождение при разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.

Владеть:

- навыками проведения анализа эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения (их возможностей и ограничений) с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

Организационно-педагогические условия соответствуют основным принципам построения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, дидактическим принципам обучения. Дидактические принципы обучения: *принцип соответствия* ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); *принцип компетентностного подхода в обучении*, направленный на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации; *принцип практической направленности* на решение актуальных профессиональных задач; *принцип адресности*, учитывающий индивидуальные образовательные интересы и профессиональные дефициты; *принцип андрагогичности*, мотивации слушателей на индивидуальное развитие их образовательных потребностей.

В процессе реализации программного содержания используются разные методы и формы работы: панельные дискуссии, эффективные лекции с элементами тренинга, проектирование. Практические занятия предполагают деление слушателей на подгруппы для проведения групповых форм работы.

Техническое обеспечение реализации программы: оборудованные учебные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами, ноутбуками, интерактивными досками, флипчартами, телевизионными панелями.

Кадровый потенциал реализации программы представляет профессорско-преподавательский состав. Преподаватели имеют высшее образование в области «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

Категория слушателей: педагоги-психологи.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»
(базовый уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	2	10	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Универсальные вариативные модули				
ВР 1.1	Психологическая школа: Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.4	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
					ле промежуточная аттестация)
ВР 2	Углубленные предметные модули				
ВР 2.1	Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и подростков	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.2	Организация эффективных учебных взаимодействий с обучающимися	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					36

** Вариативный раздел может быть представлен как универсальным вариативным модулем и (или) углубленным предметным модулем объемом 12 часов, так может быть представлен несколькими (двумя) вариативными модулями по 6 часов, в сумме составляющих 12 часов.*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»
(расширенный предметный уровень)

Категория слушателей: педагоги-психологи.

Срок освоения программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»
(расширенный предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	2	10	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Универсальные вариативные модули				
ВР 1.1	Психологическая школа: Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ВР 1.4	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2	Углубленные предметные модули				
ВР 2.1	Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и подростков	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.2	Организация эффективных учебных взаимодействий с обучающимися	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 3	Вариативные предметные модули				
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					36

** Вариативный раздел может быть представлен как универсальным вариативным модулем и (или) углубленным предметным модулем объемом 12 часов, так может быть представлен несколькими (двумя) вариативными модулями по 6 часов, в сумме составляющих 12 часов.*

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»
(базовый уровень)

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обуче- ние	
1.	Нормативно-правовой раздел	4	4	-	-	0,7
2.	Предметно-методический раздел	18	2	10	6	3
3.	Вариативный раздел	12				2
4.	Итоговая аттестация	2				0,3
ИТОГО:		36				6

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день не может быть более 6 ак. часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»
(расширенный предметный уровень)

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. Зан.	Практ. Зан.	Сам. раб. / дист. обуче- ние	
1.	Нормативно-правовой раздел	4	4	-	-	0,7
2.	Предметно-методический раздел	18	2	10	6	3
3.	Вариативный раздел	48			36	2
4.	Итоговая аттестация	2				0,3
ИТОГО:		72				12

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день не может быть более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовой документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственные стратегии в области образования	2	-	-	2
2.	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	1	-	-	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	1	-	-	1
ВСЕГО:		4	-	-	4

Содержание образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Государственные стратегии в области образования	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указы Президента РФ от 7 мая 2012 г.: – №599 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»; – №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; – №601 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;	2

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		– №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; – №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ». Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы. Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. Предметные концепции. Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. Национальные исследования: НИКО, ВПР	
2.	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Национальные исследования профессиональных компетенций. Требования к образованию и обучению педагога. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	Готовность образовательных организаций к реализации ФГОС ОО, ФГОС с ОБЗ. Информационная безопасность. Безопасность образовательного процесса	1
ВСЕГО:			4

Вопросы для итоговой аттестации

1. С какого возраста допускается отчисление обучающегося как мера дисциплинарного взыскания?
2. На какие части делится педагогическая работа работников, ведущих преподавательскую работу?
3. Что должна содержать образовательная программа?
4. Каков должен быть объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 6 - 8 классов?
5. Каков должен быть объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 9 - 11 классов?
6. Какова непрерывная длительность просмотра телепередач для учащихся 5-7 и 8-11 классов?
7. Какое максимальное количество учащихся в классах компенсирующего обучения?
8. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 5-6-х классов?
9. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 7-11-х классов?

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>.

2. Министерство образования Калининградской области:
<http://www.edu.baltinform.ru/>.
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества:
<http://www.openclass.ru/og>.
5. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.
6. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>.
7. Калининградский областной институт развития образования:
<http://www.koiro.edu.ru/>.
8. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
9. Институт стратегических исследований в области образования:
<http://www.isiorao.ru/>.
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт:
<http://standart.edu.ru/>.
11. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
12. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей:
<http://edunews.eurekanet.ru/>.
13. ФГОС глазами родителей. Родительское Интернет-собрание: <http://forum.ntf-irro.ru/taxonomy/term/1>.

Список нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>.
2. Указы Президента РФ от 07 мая 2012:
 - 2.1. №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»: <http://www.rg.ru/2012/05/09/gospolitika-dok.html>.
 - 2.2. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» <http://base.garant.ru/70170950/>.
 - 2.3. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»: <http://base.garant.ru/70170946/>.
3. Распоряжения Правительства РФ от 07 февраля 2011 г.:
 - 3.1. №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/#ixzz3SGrGI7jm>.
 - 3.2. №601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»: <http://base.garant.ru/70170942/>.
 - 3.3. №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ»: <http://base.garant.ru/70272304/>.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
5. ФГОС НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.
6. Примерная основная образовательная программа НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>.
7. Концепция ФГОС общего образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/kontseptsiya-federalnykh-gosudarstvennykh-obrazovatelnykh-standartov-obshch>.
8. ФГОС ООО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>.

9. ФГОС СОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>.
10. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.
<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966>
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования":
<https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
12. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования:
www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Projekt_POOP-1.pdf.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

В результате освоения образовательного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» слушатели овладеют навыками проведения анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (воспитанников).

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ПМР 1	Современные технологии в деятельности педагога-психолога. Разработка и сопровождение коррекционных программ развития и социализации	2	4	-	6
ПМР 2	Технология социально-педагогического и этнокультурного тренинга	-	-	6	6
ПМР 3	Семинар-практикум «Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся: их возможности и ограничения	-	5	-	5
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	10	6	18

Содержание образовательного модуля

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
-------	------	--	--------------

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Современные технологии в деятельности педагога-психолога. Разработка и сопровождение коррекционных программ развития и социализации	Инновации в деятельности педагогов-психологов. Современные педагогические технологии, методы и средства обучения. Выявление трудностей в обучении, воспитании и социализации обучающихся и воспитанников. Специальные условия разработки и сопровождения программ универсальных действий (УД) и (БУД), коррекционных программ развития, и социализации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и воспитанников	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Современные технологии в деятельности педагога-психолога. Разработка и сопровождение коррекционных программ развития и социализации	<i>Панельная дискуссия по выявлению проблемных областей</i> - Современные педагогические технологии, методы и средства обучения: возможности и ограничения. -Подведение итогов	4
2.	Семинар-практикум «Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся: их возможности и ограничения	<i>Семинар-практикум по разработке проекта</i> - составление аналитической справки, - проведение анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. <i>Защита проекта. Анализ фрагментов</i>	5
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			10

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Технология социально-педагогического и этнокультурного тренинга	Аннотация к курсу. Методическая копилка. Профессиональный словарь. Список литературы. Часть 1. Лекция 1. Проблема межкультурной толерантности	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		рантности. Понятие толерантности. Межкультурный диалог. Этнически толерантное образование. Адаптация детей-мигрантов. Педагогическая поддержка. Презентация. Проблемы построения межнационального полилога в Калининградской области. Особенности этнической культуры детей-мигрантов и их социализации. Видеосюжет для размышления. Практическое задание. Синквейн на темы «Проблемы, вызванные процессами миграции», «Модели социальной адаптации детей-мигрантов». Часть 2. Лекция 2. Формирование этнической толерантности подростков средствами этнокультурного тренинга. Этнокультурный тренинг. Межкультурная компетентность. Получение жизненных навыков. Игровые задания на снятие психологических барьеров. Видеосюжет для размышления. Практическое задание. Задание в тестовой форме. Промежуточная аттестация. Карта эффективного обучения для самоанализа. Анкета обратной связи	
ВСЕГО:			6

Промежуточной аттестация предлагается в форме защиты проекта аналитической справки по проведению анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/«не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование при разработке и защите проекта структурных компонентов, умение проводить выбор оптимальных педагогических технологий с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся (воспитанников), способность анализировать);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (частичное использование при разработке и защите проекта структурных компонентов, не умение проводить выбор оптимальных педагогических технологий с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся (воспитанников), неспособность анализировать).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2011.
2. Зиннуров, Ф.К. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков в новых социально-культурных условиях XXI века: монография / Ф.К. Зиннуров. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012.
3. Копалиани, А.М. Социально-педагогическая направленность деятельности учителя начальных классов с детьми с девиантным поведением / А.М. Копалиани. – Тверь: Тверской государственный университет, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Гусева, Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами / Н.А. Гусева. – СПб.: Речь, 2003.
2. Латышев, Г.В. Организация мероприятий по профилактике наркоманий. / Г.В. Латышев, М.А. Бережная, Д.Д. Речнов. – СПб.: Центр профилактики наркомании среди молодежи, 1997.
3. Майорова, Н.П. Обучение жизненно важным навыкам / Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт. – СПб.: Образование-культура, 2004.
4. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – М.: Мир, 1994.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.

Риски и возможности»

В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Психологическая школа: Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности» слушатели научатся ставить различные виды учебных (коррекционных) задач и организовывать их решение с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.

Учебно-тематический план образовательного модуля

Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.

Риски и возможности»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	-	-	2
2.	Постановка различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.

Риски и возможности»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.

Риски и возможности»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности раз-	Пленарная дискуссия. Анализ мониторинга образовательных результатов и корректировки учебной деятельности с учетом неравномерности индивидуального психического	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
	вития школьника. Риски и возможности	развития детей (дошкольного и младшего школьного возраста)	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
*Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.
 Риски и возможности»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Постановка различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Тренинг по постановке различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. <i>Анализ проблемных фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме решения задач по постановке учебных и коррекционных задач при организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек в рамках практического занятия.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование при разработке и защите проекта навыков постановки и решения различных видов учебных (коррекционных) задач с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, умение проводить выбор педагогических технологий, способность проводить анализ);
- «не зачтено» при выполнении проекта навыков постановки и решения различных видов учебных (коррекционных) задач с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, умение проводить выбор педагогических технологий меньше чем на 75% (частичное использование при разработке и защите проекта, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Градусова, Л. В. Вопросы гендерной педагогики /Л.В. Градусова. – М: Флинта, 2011.
2. Столярчук, Л.И. Гендерное образование: учебное пособие / Л.И. Столярчук. – Краснодар: Просвещение – Юг, 2011.

Список дополнительной литературы

1. Борытко, Н.М. Гуманитарная парадигма образования в контексте гендерных исследований / Н.М. Борытко // Гендерные исследования в образовании. Проблемы и перспективы. – 2009 г.
2. Борисова, Л.В. Пространственное поведение в современной русской городской культуре: возрастные и гендерные аспекты / Л.В. Борисова, М.Л. Бутовская // Этиология человека и смежные дисциплины. Современные методы исследования. – 2004.
3. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – СПб.: Изд-во Тургасора, 2003.
4. Иванова, Т.И. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. / Изд-во: Корифей. – Волгоград, 2008.
5. Мудрик, А. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании / А. Мудрик // Воспитательная работа в школе. – 2003.
6. Шелухина, И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста / И.П. Шелухина. – М.: Сфера, 2006.
7. Клецина, И.С. Практикум по гендерной психологии / И.С. Клецина. СПб.: Питер, 2003.

Рабочая программа образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

В результате освоения образовательного модуля «Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения» слушатели овладеют навыками по разработке программ профилактики различных форм насилия.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Подростковые явления асоциального характера	2	-	-	2
2.	Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Подростковые явления асоциального характера	Интернет-агрессия, интернет-травля. Насилие посредством использования кибертехнологий: кибербуллинг, буллинг, троллинг	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям	<i>Педагогическая мастерская по разработке проекта программы профилактики различных форм насилия в детско-подростковой среде. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме защиты проекта программы профилактики различных форм насилия в детско-подростковой среде.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование при разработке и защите проекта навыков организации профилактической программы действий, умение проводить выбор педагогических технологий, способность проводить анализ);
- «не зачтено» при выполнении проекта навыков организации профилактической программы действий, умение проводить выбор педагогических технологий меньше чем на 75% (частичное использование при разработке и защите проекта, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников / Л.А. Глазырина [и др.]; под ред. Т.А. Епомяна. – М.: Бюро ЮНЕСКО, 2015.
2. Школа без насилия. Методическое пособие / Т.Ю. Рафнайдер [и др.]; под ред. Н.Ю. Сиягиной. – М.: АНО ЦНПРО, 2015.
3. Эрлинг, Р. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга / Р. Эрлинг. – М.: Генезис, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Методика воспитательной работы. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.А. Байкова, [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2005.
2. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Академия, 2005.

Рабочая программа образовательного модуля

«Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике»

В результате освоения образовательного модуля «Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике» слушатели научатся разрабатывать занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры.

Учебно-тематический план образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Проблема миграции. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	-	-	2
2.	Разработка сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Проблема миграции. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	Панельная дискуссия с проведением анализа конфликтных ситуаций, вызванных наличием поликультурных различий детей и обучающихся. Видеоряд сюжетов	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Разработка сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры	Педагогическая мастерская по разработке сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры <i>Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры в процессе участия в работе педагогической мастерской.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры, умения подбирать оптимальные педагогические технологии, способность проводить анализ);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие навыков разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Хухлаев, О.Е. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты / О.Е. Хухлаев, И.М. Кузнецов, М.Ю. Чибисова // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 3. – С. 5-17.
2. Хухлаев, О.Е. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде / О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова, И.М. Кузнецов // Культурно-историческая психология. – 2014. – №1. – С. 95–103.

Список дополнительной литературы

1. Габуня, Г.Г. Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей мигрантов «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде» / Г.Г. Габуня. – М.: Изд.-во Буки-Веди, 2007.
2. Габуня, Г.Г. Рекомендуемый цикл мероприятий для вузов по организации адаптации детей мигрантов (годовой курс) / Г.Г. Габуня. – М.: Мир, 2007.
3. Габуня, Г.Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. / Г.Г. Габуня. – М.: Мир, 2007
4. Маркина, Н.А. Практический курс русского языка / Н.А. Маркина. – М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2008.
5. Маркина, Н.А. Тесты на определение уровня знания русского языка как неродного у детей мигрантов / Н.А. Маркина. – М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2007.

Рабочая программа образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Педагогическая конфликтология» слушатели научатся анализировать конфликтные ситуации и использовать на практике эффективные приемы по урегулированию конфликтов среди обучающихся (воспитанников).

Учебно-тематический план образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Типология конфликтных ситуаций	2	-	-	2
2.	Конфликтные ситуации и их разрешение. Мини-тренинг	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Педагогическая конфликтология»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Типология конфликтных ситуаций	Типология конфликтных обучающихся. Общие признаки «группы риска». Диагностика причин возникновения конфликтных ситуаций. Рекомендации по работе с конфликтными обучающимися. Антиконфликтные законы. Эффективные способы урегулирования конфликтов и поддержки детей и подростков	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Конфликтные ситуации и их разрешение	Тренинг «Моделирование конфликтных ситуаций и поиск решений, способов урегулирования» с использованием видеоряда. <i>Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме проведения анализа конфликтной ситуации и выбора оптимальных способов по ее урегулированию.

**Критерии и параметры оценки результатов прохождения
аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков проведения анализа конфликтной ситуации, умения подбирать оптимальные педагогические технологии по урегулированию конфликтов);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие способности проводить анализ конфликтной ситуации, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей. «Психологический практикум» / Е.В. Гребенкин. – М.: Изд-во: Феникс, 2013.
2. Курочкина, И.А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург: Изд-во: Российского государственного педагогического университета, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Атоян, А.Д. Конфликтология: конспект лекций / А.Д. Атоян. – М.: Приориздат, 2010.
2. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2001.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля «Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и подростков»

В результате освоения образовательного модуля «Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и подростков» слушатели научатся анализировать проблемные ситуации и разрабатывать рекомендации для педагогов по организации профилактической работы, оказанию помощи обучающимся, воспитанникам.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и подростков»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Проблемы девиантного и аддиктивного поведения среди детей и подростков	2	-	-	2
2.	Разработка рекомендаций для педагогов по организации профилактической работы, оказанию помощи обучающимся, воспитанникам	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля «Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и подростков»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и подростков»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Проблемы девиантного и аддиктивного поведения среди детей и подростков	<i>Пленарная дискуссия.</i> Девиантное и аддиктивное поведение. Определение актуальности проблемы девиантного и аддиктивного поведения среди детей и подростков. Социальная адаптация детей и подростков в предкризисные и кризисные периоды жизни	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля «Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и подростков»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
1.	Разработка рекомендаций для педагогов по организации профилактической работы, оказанию помощи обучающимся, воспитанникам.	<i>Дебаты</i> по проблемам, вызванным асоциальными явлениями в детско-подростковой среде. <i>Проект рекомендаций</i> по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры. <i>Защита проекта. Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме разработки проекта рекомендаций по профилактике поведенческих нарушений у подростков с учетом их возрастных особенностей.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/«не зачтено».

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков разработки рекомендаций по профилактике поведенческих нарушений у подростков, умение подбирать оптимальные педагогические технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся, способность проводить анализ ситуаций, вызывающих девиации в поведении подростков);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие навыков разработки рекомендаций по профилактике поведенческих нарушений у подростков, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии, неспособность проводить анализировать ситуации, вызывающие девиации в поведении подростков).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Вавилова, Л.Н. Практико-ориентированная модель профилактики зависимости от наркотических и психоактивных веществ в аспекте особенности расследования преступлений, совершенных наркоманами. Монография / Л.А. Вавилова. – Калининград: МФЮА, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2005.
2. Пергаменщик, Л.А. Методологические аспекты кризисной психологии. Кризисные события и психологические проблемы человека / Л.А. Пергаменщик. – Минск: НИО, 1997.
3. Менделевич, В.Д. Руководство по аддиктологии / В. Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2007.

Рабочая программа образовательного модуля «Организация эффективных учебных взаимодействий с обучающимися»

В результате освоения образовательного модуля «Организация эффективных учебных взаимодействий с обучающимися» слушатели получают навыки проектирования занятий с использованием интерактивных приемов, направленных на эффективное взаимодействие.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Организация эффективных учебных взаимодействий с обучающимися»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
5.1	Понятие «Эффективное учебное взаимодействие»	2	-	-	2
5.2	Разработка сценария занятий с обучающимися с использованием интерактивных приемов, направленных на эффективное взаимодействие	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Организация эффективных учебных взаимодействий с обучающимися»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Организация эффективных учебных взаимодействий с обучающимися»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Понятие «Эффективное учебное взаимодействие»	Пленарная дискуссия по использованию интерактивных приемов, направленных на эффективное взаимодействие с обучающимися и между обучающимися	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Организация эффективных учебных взаимодействий с обучающимися»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Разработка сценария занятий с обучающимися с использованием интерактивных приемов, направленных на эффективное взаимодействие	Тренинг социально-педагогического обучения по проведению занятий с обучающимися с использованием интерактивных приемов, направленных на эффективное взаимодействие <i>Защита проекта сценария занятия. Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация			1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме защиты проекта сценария занятия с использованием интерактивных приемов, направленных на эффективное взаимодействие.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков разработки проекта занятия с обучающимися с использованием интерактивных приемов, направленных на эффективное взаимодействие, умение подбирать оптимальные педагогические технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся, способность проводить анализ);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие навыков разработки проекта занятия с обучающимися с использованием интерактивных приемов, направленных на эффективное взаимодействие, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии, неспособность проводить анализ ситуации).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Обухов, А.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов. – М.: Юрайт, 2015.
2. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – М.: Флинта-Наука, 2011.

Список дополнительной литературы

1. Алишев, Б. С. Педагогическое взаимодействие: учебно-методическое пособие / Б. С. Алишев. – Казань, 2004.
2. Пергаменщик, Л.А. Методологические аспекты кризисной психологии / Л.А. Пергаменщик. – Минск: НИО, 1997.
3. Менделевич В.Д. Руководство по аддиктологии / В. Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2007.
4. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному. Пособие для учителя / А.В.Хуторской. – М.: Владос, 2.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВАРИАТИВНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях социокультурной и инклюзивной практики в образовании»

В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях социокультурной и инклюзивной практики в образовании» слушатели научатся использовать коррекционные методы и приемы при работе с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ, направленными на их социализацию с учетом особых образовательных потребностей.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях социокультурной и инклюзивной практики в образовании»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Особенности инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ	-	-	8	8
2.	Психофизические особенности развития детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ как субъектов инклюзивного образования.	-	-	8	8
3.	Условия организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.	-	-	8	8
4.	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	-	-	6	6
5.	Тьюторские технологии в инклюзивном образовании	-	-	5	5
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля

«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Особенности инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ	Первичная диагностика. Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Ключевые понятия: инклюзивное образование, включающее образование, инклюзивная практика, компетентностная направленность, расширение доступности образования. Таблица «ИНСЕРТ». Методические рекомендации	8
2.	Психофизические особенности развития детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ как субъектов инклюзивного образования.	Учет психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья при организации коррекционной работы. Особенности сопровождения обучающихся (воспитанников) с нарушением слуха (материалы лекции в презентации), с нарушением интеллекта (материалы лекции в презентации), с расстройствами аутистического спектра (материалы в презентации и видеосюжете), с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (материалы в презентации). Таблица «ИНСЕРТ». Методические рекомендации	8
3.	Условия организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.	Особенности организации взаимодействия учреждения, обеспечивающего инклюзивное образование с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	8
4.	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	Профессиональная культура педагога инклюзивного образования. Ключевые понятия: специальные условия, специальный набор знаний и умений, специальная профессиональная компетентность, психолого-педагогическая компетенция, технология специального обучения. Специальные компетенции, необходимые при решении профессиональных задач в образовательно-коррекционном процессе. Таблица «ИНСЕРТ». Методические рекомендации	6
5.	Тьюторские технологии в инклюзивном образовании	Тьюторские технологии. Коррекционно-развивающее обучение. Материал - опора к разработке проекта коррекционно-развивающего урока. Механизм организации и сопровождения коррекционно-развивающего урока. <i>Разработка и защита проекта коррекционно-развивающего урока. Анализ фрагментов</i>	5
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			36

Промежуточная аттестация предлагается в форме защиты проекта коррекционно-развивающего урока.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков проведения анализа коррекционной направленности урока, его структурных компонентов, умения подбирать специальные педагогические технологии для реализации коррекционных задач);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие способности проводить анализ коррекционной направленности урока, его структурных компонентов, неумение или частичное использование умения выбирать специальные педагогические технологии для реализации коррекционных задач).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5 – 16.

Список дополнительной литературы

1. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь / О.С. Никольская [и др.]; под ред. О.С. Никольской. – М.: Просвещение, 2003.
2. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2003.
3. Левченко, И.Ю. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Академия, 2001.
4. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Речь, 2004.
5. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2004.
6. Шамарина, Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения / Е.В. Шамарина. – М.: Академия, 2003.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится в дистанционной форме в виде выполнения заданий из нормативно-правового, предметно-методического и вариативного разделов программы.

На проведение итоговой аттестации предусмотрено 2 часа.

Ниже представлены примеры аттестационных испытаний, проверяющих достижение образовательных результатов по предметно-методическому разделу. Задания из вариативного и нормативно-правового разделов представлены в структуре рабочих программ образовательных модулей.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, предусмотренную дополнительной профессиональной программой. Итоговая аттестация проводится в форме зачета и предполагает выполнение тестовых заданий, решение проблемной задачи. Итоговая аттестация включает в себя вопросы нормативно-правового, предметно-методического, вариативного разделов.

Сроки прохождения итоговой аттестации определяются образовательным маршрутом повышения квалификации. Результаты итоговой аттестации фиксируются в зачетной ведомости.

Инструкция для слушателей по выполнению работы

Итоговая аттестационная работа включает десять тестовых заданий с кратким ответом в виде выбора цифры и/или нескольких цифр.

Слушателям предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов.

На выполнение работы отводится 2 часа. Ответы записываются в бланке (указывается номер задания).

По окончании выполнения тестовых заданий, бланк с заданиями и бланк ответов сдаются на проверку.

Процедура прохождения итоговой аттестации исключает использование ресурсов сети Интернет и иных справочных материалов.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении итоговой аттестации слушателям выставаются отметки «зачтено»/«не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении тестовых заданий в объеме 75-100% (правильное выполнение заданий: выполнено 8 заданий и более из 10, решение проблемной задачи);
- «не зачтено» при выполнении тестовых заданий в объеме ниже 75% (правильное выполнение заданий: выполнено 7 из 10 и менее, отсутствие решения проблемной задачи).

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ВАРИАНТ I

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – ЭТО

- 1) комплексная технология
- 2) особая культура поддержки и помощи
- 3) коррекционная работа
- 4) профилактика

В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ

- 1) развития
- 2) обучения
- 3) воспитания
- 4) социализации

2. СУБЪЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- 1) родители
- 2) обучающиеся
- 3) воспитанники
- 4) администрация
- 5) педагоги

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОПРЕДЕЛЯЕТ ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- 1) сопровождение образовательного процесса;
- 2) сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
- 3) оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации;
- 5) оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВКЛЮЧАЕТ

- 1) психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- 2) психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- 3) психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- 4) коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;
- 5) психологическую диагностику детей и обучающихся;
- 6) психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- 7) психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

5. ОСНОВНОЙ КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

- 1) освоение адаптированной образовательной программы/адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- 2) полное удовлетворение запросов родителей;
- 3) полное удовлетворение запросов ребенка

6. ОСНОВНОЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1) психолого-педагогический эксперимент
- 2) наблюдение

- 3) интервью
- 4) сопровождение
- 5) диагностика
7. ПОД ВЕДУЩИМ ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПОНИМАЕТСЯ
 - 1) деятельность, которой ребенок уделяет больше всего времени;
 - 2) наиболее любимые ребенком занятия;
 - 3) деятельность, которая определяет психическое развитие ребенка на данном этапе, благодаря которой формируются новообразования возраста;
 - 4) деятельность, которая контролируется взрослым
8. ИСПРАВЛЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
 - 1) психопрофилактика
 - 2) психокоррекция
 - 3) психодиагностика
 - 4) психопросвещение
 - 5) гипноз
9. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ, ОСНОВАННОЕ НА АКТИВНЫХ МЕТОДАХ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ
 - 1) консультирование
 - 2) социально-психологический тренинг
 - 3) психотерапия
 - 4) диагностика
10. РЕФЛЕКСИЯ – ЭТО
 - 1) состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом;
 - 2) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива;
 - 3) осмысление индивидом своих мыслей, поступков, переживаний, того как он воспринимается и понимается партнерами по общению

ПРОБЛЕМНАЯ ЗАДАЧА: представьте, что вы консультируете учителя, у которого в классе появился обучающийся с аутистическим спектром расстройств. Какие методы и приемы эффективно использовать учителю на уроке.

ВАРИАНТ II

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – ЭТО
 - 1) комплексная технология
 - 2) особая культура поддержки и помощи
 - 3) коррекционная работа
 - 4) профилактика

В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ

- 1) развития
 - 2) обучения
 - 3) воспитания
 - 4) социализации
2. СУБЪЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
 - 1) родители
 - 2) обучающиеся
 - 3) воспитанники

- 4) администрация
- 5) педагоги
3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОПРЕДЕЛЯЕТ ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
 - 1) сопровождение образовательного процесса;
 - 2) сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
 - 3) оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
 - 4) оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации;
 - 5) оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВКЛЮЧАЕТ
 - 1) психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
 - 2) психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
 - 3) психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
 - 4) коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;
 - 5) психологическую диагностику детей и обучающихся
 - 6) психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
 - 7) психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
5. ОСНОВНОЙ КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ
 - 1) освоение адаптированной образовательной программы/адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
 - 2) полное удовлетворение запросов родителей;
 - 3) полное удовлетворение запросов ребенка
6. ОСНОВНОЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
 - 1) психолого-педагогический эксперимент
 - 2) наблюдение
 - 3) интервью
 - 4) сопровождение
 - 5) диагностика
7. ПОД ВЕДУЩИМ ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПОНИМАЕТСЯ
 - 1) деятельность, которой ребенок уделяет больше всего времени;
 - 2) наиболее любимые ребенком занятия;
 - 3) деятельность, которая определяет психическое развитие ребенка на данном этапе, благодаря которой формируются новообразования возраста;
 - 4) деятельность, которая контролируется взрослым
8. ИСПРАВЛЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

- 1) психопрофилактика
- 2) психокоррекция
- 3) психодиагностика
- 4) психопросвещение
- 5) гипноз

9. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ, ОСНОВАННОЕ НА АКТИВНЫХ МЕТОДАХ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

- 1) консультирование
- 2) социально-психологический тренинг
- 3) психотерапия
- 4) диагностика

10. РЕФЛЕКСИЯ – ЭТО

- 1) состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом;
- 2) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива;
- 3) осмысление индивидом своих мыслей, поступков, переживаний, того как он воспринимается и понимается партнерами по общению

ПРОБЛЕМНАЯ ЗАДАЧА: представьте, что вы консультируете родителей, имеющих ребенка с ОВЗ. Какие методы и приемы эффективно использовать при работе с родителями.